

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация Богучанского района**

**МКОУ "Чуноярская средняя школа № 13"**

**РАССМОТРЕНА**

**Руководитель МО**

Визгалова Л.И.

Протокол № 1 от  
30.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МКОУ  
«Чуноярская средняя школа  
№13»

Шакманова А.В.

Приказ №127-од от 30.08.2025 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Клетка» 5 класс  
2025-26 учебный год**

## Пояснительная записка

### Особенности преподавания предмета в данном классе

Данная рабочая программа разработана для учащихся 5 класса разного уровня подготовки.

На уроках применяются физминутки: динамические и зрительные.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Занимательная биология» реализует следующие цели:

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;
- обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с химией, географией, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Биология»:

#### **Образовательные:**

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

#### **Развивающие:**

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- Развитие монологической устной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

### Общая характеристика учебного курса

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся 5 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент,

делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

#### Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Тема занятий                                   | Количество часов |           |          |
|----------|------------------------------------------------|------------------|-----------|----------|
|          |                                                | Всего            | Теоретич. | Практич. |
| 1        | Интересный мир биологии                        | 25               | 13        | 12       |
| 2        | Занимательные опыты и эксперименты по биологии | 3                | 0         | 3        |
| 3        | Познаем себя                                   | 7                | 0         | 7        |
|          | Итого:                                         | 35               | 14        | 21       |

#### Место курса в учебном плане

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. На освоение программы отводится 1 час в неделю, в год – 35 часов.

Количество тем регионального содержания – 12;

Количество лабораторных работ – 3;

Количество экскурсий -2;

Количество бесед – 35;

Количество тестов – 1.

#### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

#### Прогнозируемые результаты

**Обучающиеся должны знать:**

- определение основных экологических понятий;
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Хакасии;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

**Обучающиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

***Личностные результаты*** обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

***Метапредметные результаты*** обучения:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
  - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
  - знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).
4. В *сфере физической* деятельности:
  - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.
5. В *эстетической* сфере:
  - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## Содержание курса

### 1. Интересный мир биологии (25ч)

По страницам Красной книги.

Биологическая викторина.

Легенды о цветах.

Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

Виртуальное путешествие «В мире динозавров».

Викторина «Час цветов».

Виртуальная экскурсия в археологический музей.

Экологический турнир «В содружестве с природой».

Викторина о птицах.

Оформление коллажа «Братья наши меньшие».

Самые «печальные» страницы из жизни животных.

Взаимоотношения животных.

Способы защиты животных.

Самые быстрые, ловкие, сильные.

Кое — что о внешнем виде животных.

Великаны и лилипуты животного мира.  
Человек и биосфера.  
Организм и среда обитания.  
Культурные растения.  
Комнатные растения.  
Лекарственные растения.  
Съедобные и ядовитые растения.  
Флора и фауна водоёмов.  
Флора и фауна леса.  
Флора и фауна луга.

## **2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3ч)**

Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».  
Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».  
Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».

## **3. Познаем себя (7 ч)**

Определение норм рационального питания.  
Определение темперамента.  
Оказание первой медицинской помощи.  
Приготовление фитонапитков.  
Итоговое занятие «Мой биологический интерес».  
Круглый стол «Экология моей местности»  
Круглый стол «Я и биология».

## **Материально-техническое обеспечение учебного курса**

### **Печатные пособия**

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника

2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология».

Наборы картинок в соответствии с тематикой.

### **Натуральные объекты**

#### ***Гербарии***

Основные группы растений

#### ***Коллекции***

Голосеменные растения

Семена и плоды

#### ***Наборы муляжей***

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

### **Приборы**

#### ***Раздаточные***

Микроскоп

#### ***Демонстрационные***

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями

Лупа ручная

#### ***Транспаранты***

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы».

### **Технические средства обучения**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Настенная доска.

**Тематическое планирование**

| №<br>п/п | Название<br>раздела<br>(темы)                            | Коли-<br>чество<br>часов | №<br>урока | Тема урока                                                                 | Дата<br>проведения |             | Примечание |
|----------|----------------------------------------------------------|--------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|------------|
|          |                                                          |                          |            |                                                                            | по<br>плану        | по<br>факту |            |
| 1        | Интересный<br>мир биологии                               | 25                       | 1          | По страницам Красной<br>книги.                                             |                    |             |            |
|          |                                                          |                          | 2          | Биологическая викторина.                                                   |                    |             |            |
|          |                                                          |                          | 3          | Легенды о цветах.                                                          |                    |             |            |
|          |                                                          |                          | 4          | Конкурс лозунгов и<br>плакатов «Мы за здоровый<br>образ жизни».            |                    |             |            |
|          |                                                          |                          | 5          | Виртуальное путешествие<br>«В мире динозавров».                            |                    |             |            |
|          |                                                          |                          | 6          | Викторина «Час цветов».                                                    |                    |             |            |
|          |                                                          |                          | 7          | Виртуальная экскурсия в<br>археологический музей –<br>заповедник «Танаис». |                    |             |            |
|          |                                                          |                          | 8          | Экологический турнир «В<br>содружестве с природой».                        |                    |             |            |
|          |                                                          |                          | 9          | Викторина о птицах.                                                        |                    |             |            |
|          |                                                          |                          | 10         | Оформление коллажа<br>«Братья наши меньшие».                               |                    |             |            |
|          |                                                          |                          | 11         | Самые «печальные»<br>страницы из жизни животных.                           |                    |             |            |
|          |                                                          |                          | 12         | Взаимоотношения<br>животных.                                               |                    |             |            |
|          |                                                          |                          | 13         | Способы защиты животных.                                                   |                    |             |            |
|          |                                                          |                          | 14         | Самые быстрые, ловкие,<br>сильные.                                         |                    |             |            |
|          |                                                          |                          | 15         | Кое – что о внешнем виде<br>животных.                                      |                    |             |            |
|          |                                                          |                          | 16         | Великаны и лилипуты<br>животного мира.                                     |                    |             |            |
|          |                                                          |                          | 17         | Человек и биосфера.                                                        |                    |             |            |
|          |                                                          |                          | 18         | Организм и среда обитания.                                                 |                    |             |            |
|          |                                                          |                          | 19         | Культурные растения.                                                       |                    |             |            |
|          |                                                          |                          | 20         | Комнатные растения.                                                        |                    |             |            |
|          |                                                          |                          | 21         | Лекарственные растения.                                                    |                    |             |            |
|          |                                                          |                          | 22         | Съедобные и ядовитые<br>растения.                                          |                    |             |            |
|          |                                                          |                          | 23         | Флора и фауна водоёмов.                                                    |                    |             |            |
|          |                                                          |                          | 24         | Флора и фауна леса.                                                        |                    |             |            |
|          |                                                          |                          | 25         | Флора и фауна луга.                                                        |                    |             |            |
| 2        | Занимательн<br>ые опыты и<br>эксперименты<br>по биологии | 3                        | 1(2<br>6)  | Л/р №1 по теме<br>«Строение клеток плесневых<br>грибов».                   |                    |             |            |
|          |                                                          |                          | 2(2<br>7)  | Л/р №2 по теме «Изучение<br>микропрепаратов по ботанике».                  |                    |             |            |
|          |                                                          |                          | 3(2<br>8)  | Л/р №3 по теме «Изучение<br>зоологических                                  |                    |             |            |

|   |              |   |       |                                               |  |  |  |
|---|--------------|---|-------|-----------------------------------------------|--|--|--|
|   |              |   |       | микропрепаратов».                             |  |  |  |
| 3 | Познаём себя | 7 | 1(29) | Определение норм рационального питания.       |  |  |  |
|   |              |   | 2(30) | Определение темперамента.                     |  |  |  |
|   |              |   | 3(31) | Оказание первой медицинской помощи.           |  |  |  |
|   |              |   | 4(32) | Приготовление фитонапитков.                   |  |  |  |
|   |              |   | 5(33) | Итоговое занятие «Мой биологический интерес». |  |  |  |
|   |              |   | 6(34) | Круглый стол «Экология моей местности»        |  |  |  |
|   |              |   | 7(35) | Круглый стол «Я и биология».                  |  |  |  |

## Список книгопечатной продукции

### Для обучающихся

1. Сонин Н. В. . Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель)- М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

### Для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

### Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

### Дополнительная литература:

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,
2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.