|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Описание воспитательной практики «Ранняя профилактика деструктивного поведенияучащихся 9-13 лет»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Описание критерия |
| 1 | Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава) | Муниципальное казённое образовательное учреждение Чуноярская средняя щкола№13 |
| 2 | Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику *(при наличии)* |  |
| 3 | Ф.И.О. авторов/реализаторов практики | Грыцив Татьяна Александровна, Котова Ольга Гранитовна, Костромина Елена Николаевна |
| 4 | Укажите тип представленной образовательной практики*(выбрать из списка, ненужное – удалить)* | педагогическая практика |
| 5 | Укажите направление представленной практики *(выбрать из списка, ненужное – удалить)* | Организация и развитие системы воспитания в образовательной организации  |
| 6 | Название практики | Ранняя профилактика деструктивного поведения учащихся 9-13 лет |
| 7 | На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика*(выбрать из списка, ненужное – удалить)* | дополнительное образование детей; |
| 8 | На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика*(выбрать из списка, ненужное – удалить)* | - обучающиеся;- родители;- учителя-предметники;-классные руководители;-педагоги дополнительного образования; |
| 9 | Масштаб изменений*(выбрать из списка, ненужное – удалить)* | уровень образовательной организации; |
| 10 | Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой*(выбрать из списка, ненужное – удалить)* | - консультационное сопровождение;- предоставить информационные материалы;- предоставить методические материалы;- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.; |
| 11 | Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края *(перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)* |  |
| 12 | Укажите, является ваша образовательная организация*(выбрать из списка, ненужное – удалить)* | - с наличием центра образования «Точка роста» |
| 13 | Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики - цифровые сервисы и ресурсы (перечислить)- федеральные ресурсы, банки данных (перечислить) |  |

 |

14.1 Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Среди подростков 9-13 лет все больше появляется детей с нарушением поведения. Факторы, способствующие деструктивному поведению детей: неблагополучная обстановка в семье, недоразвитие эмоционально-волевой сферы обучающихся (агрессия, капризность, гнев, раздражение и др.); неблагоприятные взаимоотношения со сверстниками и учителями, получение негативной информации из сети Интернет и мессенждеров. Все факторы предопределяют неадекватные и неадаптивные формы поведения подростков.

Основной целью практики является: создание системы эффективной ранней профилактики деструктивных форм поведения у обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для успешной социализации личности, направленные на предупреждение, устранение, риска возникновения деструктивного (отклоняющегося) поведения детей посредством формирования у них правовых знаний, социально-полезных навыков и интересов.

2. Совершенствовать формы и методы работы участников образовательного процесса в вопросах ранней профилактики.

3. Оказывать консультативную и методическую помощь в достижении позитивного разрешения проблем участникам образовательного процесса по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

4. Способствовать развитию правовой культуры обучающихся в образовательной организации

14.2 Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Данная практика является одним из элементов общей профилактической работы в школе. Основная идея практики работы с детьми заключается в предупреждении совершения правонарушений, отклонений в поведении детей, в том числе с помощью включения обучающихся во внеклассную и внеурочную деятельность. На сегодняшний день в школе созданы условия для успешной профилактической работы с детьми с деструктивным поведением. Базовым принципом практики выступает системность, непрерывность, комплексность, индивидуальный подход. Профилактическая работа встраивается в общую систему учебно-воспитательной работы.

14.3 Через какие средства (технологии, методы, формы, способы, мероприятия и т.д.) реализуется Ваша практика?

В профилактической работе используются индивидуальные, групповые, коллективные формы работы, когда дети с деструктивным поведением активно вовлекаются в спортивную и трудовую деятельность согласно плану воспитательной работы школы. Большое внимание уделяется проектной технологии работы с такими обучающимися. В работе используются многообразные формы и методы для достижения поставленных целей и задач, которые способствуют снижению роста правонарушений среди обучающихся, и повышению эффективности их профилактики:

* акция «Молодежь выбирает жизнь!»
* акция «Парта героя»
* акция "Три П: Понимаем, помогаем, принимаем"
* дни правовой грамотности «Знай свои права»
* легкоатлетическая эстафета Памяти
* спортивные кружки по интересам (лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол)
* спортивные мероприятия и соревнования различного уровня
* экскурсии по историческим местам родного села, музей района и края
* смотр песни и строя к 23 февраля
* вахта Памяти
* работа по благоустройству территории около памятников воинам-интернационалистам и участникам Великой Отечественной войны
* трудовые десанты (помощь престарелым жителям села)

Через систему взаимодействия с внешними организациями (Дом культуры, сельская библиотека, администрация с.Чунояр, скаутский отряд «Беркут») осуществляется воздействие на сознание, чувства, поведение подростков 9-13 лет. У детей формируются общественно-значимые нормы поведения. Профилактическая деятельность неотделима от взаимодействия с семьёй и направлена на повышение роли родителей в воспитании несовершеннолетних, повышение их правовой, психолого-педагогической грамотности. Включает в себя:

• лектории, семинары-практикумы,

• групповые и индивидуальные консультации,

• информационные стенды и тематические инсталляции,

• сайт образовательной организации,

• школьное сообщество в ВК, печатные материалы,

• общешкольные и классные родительские собрания,

• участие в Краевой акции «Большое родительское собрание»

• посещение семей совместно с классным руководителем

Работа с педагогами заключается в проведении профилактических и просветительских семинаров-практикумов, тренингов, консультаций. Одним из важных факторов профилактики является внеурочная занятость обучающихся. Кружки и секции по интересам посещают все обучающиеся с деструктивным поведением

Особое значение в работе с детьми уделяется проектной технологии. Данная деятельность помогает, как нельзя лучше, организовать возможность ранней профилактики деструктивного (отклоняющегося) поведения.

14.4 Какие результаты обеспечивает Ваша воспитательная практика?

Практика обеспечивает следующие результаты:

* отсутствие обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительных причин,
* снижение количества обучающихся группы Риска, состоящих на внутришкольном учете: в 2020 - 18 человек, в 2024 - 6 человек,
* нет увеличения количества обучающихся группы Риска, находящихся в социально-опасном положении (СОП),
* коэффициент психологической комфортности (удовлетворенности) обучающихся в школе на должном уровне, большинство учащихся оценивают свое положение «внутри» школы, участвуют в жизни школы и класса, удовлетворены учебным процессом, сложившейся системой отношений, отношением к себе со стороны педагогов и учеников,
* благоприятный социально-психологический микроклимат в классных коллективах. При оценке внутреннего психологического микроклимата класса ребята отмечают благоприятную, бесконфликтную атмосферу внутри своих коллективов - 96%,
* достаточный уровень сформированности нравственно-этической позиции, нравственных представлений, ценностных ориентаций у обучающихся,
* повышение социальной активности учащихся,
* положительная динамика уровня удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом школы - 84%,
* повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах профилактической работы с обучающимися, имеющими деструктивное поведение

15. Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики:

• Анкетирование «Уровень психологической комфортности обучающихся в образовательной организации».

• Анкета для родителей «Уровень удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом школы».

• Диагностика «Уровень сформированности личностных универсальных учебных действий, нравственно-этической ориентации обучающихся».

* Сведения от Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Богучанском районе о состоящих на разных видах учета.
* Анализ воспитательной работы, самообследование.
* Дневники наблюдений у классных руководителей

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Трудности в работе с родителями, состоящими в категории "социально-опасное положение": непонимание со стороны родителей своей личной ответственности в воспитании ребенка. Большую озабоченность вызывает факт безразличия родителей (законных представителей) к проблемам детей.

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

На ранней стадии выявлять обучающихся имеющих предрасположенность для попадания в группу риска и планировать профилактическую работу с группой риска.

18. Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- консультационное сопровождение;

- предоставить информационные материалы;

- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;

19. На какой срок рассчитана реализация Вашей практики? Укажите период (если это возможно).

20. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации).

21. При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»).