Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Чуноярская средняя школа №13

Красноярский край, Богучанский район,

с. Чунояр, ул. Партизанская, 33, e-mail: [sk.63@mail.ru](mailto:sk.63@mail.ru),

**Программа работы**

**по противодействию и профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни,**

**профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств**

**Срок реализации 2024-2025 учебный год**

Составители:

Костромина Е.Н., заместитель директора по ВР Симонова Н.В. социальный педагог

**Пояснительная записка**

# Базовые понятия:

Физическое здоровье характеризуется отсутствием каких – либо функциональных отклонений, гармоничностью физического развития.

Психическое здоровье характеризуется нормальным протеканием психических процессов и включает самодостаточность личности, самопонимание, самовосприятие, саморазвитие личности в контексте взаимодействия с окружающими людьми в условиях социальных, культурных, экономических и экологических реальностей.

Нравственное здоровье характеризуется преобладанием в структуре личности гуманистических ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля.

**Цель программы**:

формирование у учащихся здорового образа жизни, профилактика вредных привычек: табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

**Основополагающие принципы программы:**

* Принцип системности и целостности развития - объяснительный принцип научного познания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства.
* Принцип природосообразности - педагогический принцип, согласно которому воспитатель в своей деятельности должен руководствоваться факторами естественного, природного развития ребёнка.
* Принцип самоактуализации и самореализации - непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов, более полное познание и, стало быть, принятие своей собственной изначальной природы.
* Принцип единства сознания и деятельности - деятельность и сознание – не два в разные стороны обращенных аспекта, они образуют органическое целое – не тождество, но единство.
* Принцип непрерывности и преемственности - означает преемственность между всеми ступенями обучения и воспитания.
* Принцип дифференциации и индивидуализации обучения и развития - сущность принципа индивидуального подхода состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей.
* Принцип личностно – ориентированного подхода в развитии и сохранении здоровья - сущностью образовательного процесса, т.е. процесса обучения, воспитания и развития, становится целенаправленное превращение социального опыта в опыт личностный, приобщение обучаемых ко всему богатству человеческой культуры.
* Системообразующий принцип – «гармония здоровья» ученического и педагогического коллективов, в основе которого лежит общечеловеческая потребность «быть здоровым».

**Функции программы:**

1. Развивающая – направлена на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения, способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов.
2. Защитная – направлена на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития.
3. Компенсирующая – направлена на создание условий в лицее для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей.
4. Корректирующая – направлена на осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Совокупным субъектом развития системы программы являются как традиционные (учащиеся, педагоги, родители), так и нетрадиционные (медицинские работники) участники образовательного процесса. В основе активизации и интеграции их деятельности лежат:

* принятие «ценности здоровья» на личном и коллективном уровнях
* понимание учащимися гармонии собственного здоровья и здоровья окружающих гуманизирует отношения на разных уровнях (между учащимися различных возрастных групп, между учащимися и педагогами, медиками, между учащимися и родителями)
* создание благоприятной микро– и макро среды, обеспечивающей физическое, психическое и нравственное здоровье
* формирование культуры здоровья учащихся предполагает использование ценностного управления развитием воспитательной системы.

***Ожидаемые конечные результаты программы:***

* + Формирование активной жизненной позиции участников программы.
  + Формирование потребностей детей и взрослых в ведении здорового образа жизни.
  + Развитие творческих возможностей участников программы через их активную позицию по пропаганде ЗОЖ и профилактике СЗЗ.
  + Содействие внедрению в практику образования и воспитания школьников научных исследовательских достижений передового педагогического опыта в области пропаганды ЗОЖ и профилактики СЗЗ.
  + Совершенствование теоретических знаний, умений и навыков по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ у волонтерского отряда. Умение применять теоретические знания в практической деятельности.

# Структура функционирования и развития системы программы:

Ученическое самоуправление

Куратор ЗОЖ

Заместитель директора по ВР

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по НМР

Волонтёрское движение

Учителя - предметники

Школьные методические объединения

**Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами**

Презентация достижений учащихся

Внутришкольная система дополнительного образования

Система формирования ценностного отношения к здоровью учащихся

Классные руководители

Участие в школьных, районных,

городских смотрах, конкурсах

Наиболее серьезные социальные проблемы и проблемы здравоохранения,

распространенные в наше время, вызваны, как показывают исследования, в большей степени особенностями поведения, образом жизни, сформировавшимися в подростковом возрасте.

Недостаточное внимание образовательного и воспитательного процесса в школах к медицинским, гигиеническим и социально – психологическим проблемам детей, подростков и юношества в значительной мере снижает общий уровень здоровья населения, а так же, успехи при получении образования.

В программе предполагается внедрение в учебный и воспитательный процесс мероприятий, формирующих:

* позитивное отношение к здоровому образу жизни
* мотивацию на ведение разумного, осознанного здорового образа жизни
* знания о культуре здоровья
* понятие о необходимости выбора жизненных ценностей, потребность соотносить с их общечеловеческими
* высокий уровень доверия к окружающему миру
* активную позицию школы в участии в смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях и других мероприятиях школы, района, города.

Через проведение мероприятий для школьников и работников системы образования в рамках программы будет формироваться осознанное отношение к своему здоровью, а в

дальнейшем – развитие потребности в ЗОЖ.

Одним из самых эффективных способов профилактики является включение в эту

деятельность самих подростков. Для этого создаются волонтерские отряды. Волонтер – это человек, осуществляющий благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда, они предлагают своим сверстникам вести здоровый образ жизни. ЗОЖ – это система

отношений человека к себе, к миру, осознание им предназначения своей жизни, принятие ответственности за свое здоровье, активная творческая жизнь. Подростки – волонтеры должны обладать не только авторитетов в среде сверстников, но и еще обладать

организаторскими и коммуникативными возможностями, теоретическими знаниями о безопасном поведении.

Массовые мероприятия среди участников программы направлены на создание

благоприятных организационных, методических, информационных условий для развития волонтерского движения и оздоровительно – спортивного направления.

Основная цель проведения оздоровительно – спортивных мероприятий – это популяризация занятий физической культурой и спортом посредством организации активного отдыха учащихся лицея.

Оздоровительно – спортивные мероприятия создают условия для самореализации

детей в своих физических возможностях, повышают их социальную активность, укрепляют здоровье.

# Программа строится с учетом ценностных ориентаций в различных сферах:

* + Человек и окружающая среда. Приоритетом для обсуждений, ознакомления и осмысления являются глобальные проблемы человечества. Проблема сохранения и развития здоровья человека не выделяется, но всегда находит отражение при

рассмотрении практически всех проблем. Важно, не забывая о формировании мировоззрения, развивать в воспитательной работе навыки экологически

оправданного и грамотного поведения в окружающем мире.

* + Сферы разумного и неразумного в поведении человека как факторы здоровья. В основу работы в этом направлении положен богатейший опыт общечеловеческой и отечественной культуры. Познание добра и зла в их культурологическом, а не только бытовом представлении, дает ребенку свободу выбора в поведении и деятельности.
  + Духовное совершенствование человека в условиях оптимизации природного и социального окружения. Личностная оценка и самооценка, опирающаяся на

общечеловеческие ценности, позволяют выработать индивидуальные способности, проявляющиеся в различных видах деятельности.

* + Большое внимание в последние годы уделяется питанию школьников. И не случайно.

Здоровое питание школьника – один из основополагающих моментов здорового

образа жизни и, следовательно, сохранения и укрепления здоровья. Это существенный и постоянно действующий фактор, обеспечивающий адекватные процессы роста и

развития организма. Рациональное здоровое питание обеспечивает гармоничное физическое и нервно – психическое развитие детей, повышает сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям и устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды. Именно поэтому возникает необходимость

целенаправленной работы в этом направлении школы, реализации внутришкольных программ по пропаганде здорового образа жизни.

Программа предполагает разнообразные **методы и формы**, она связана с активизацией внеурочной деятельности:

* через творческие внеурочные формы обучения: предметные недели, конкурсы, олимпиады, турниры и т.д.
* через работу кружков, секций, клубов.
* через регулярную культурно – массовую работу, посещение театров, музеев, выставок.

Краеведческие экскурсии, выезды в театр, занятия в спортивных комплексах, прогулки на лыжах в лесной зоне, туристические походы, занятия в кружках и спортивных секциях, научно – исследовательская деятельность – вот неполный перечень того, что заполняет жизнь лицеиста.

**Ресурсы**, обеспечивающие функционирование и развитие программы:

* + Исследовательские (диагностика состояния и эффективности воспитательного процесса)
  + Кадровые
  + Ресурсы внешней среды (связь с учреждениями ДО)
  + Взаимодействие и сотрудничество ученического, педагогического и родительского сообществ
  + Преподавание спецкурсов

# Формы организации программы

Системообразующими в лицее стали несколько видов деятельности:

1. Эколого – биологическая
2. Коллективно – творческая
3. Спортивно – оздоровительная
4. Проектная
5. Социальная активность

# Родители в системе программы

Важнейшим организационным педагогическим условием успешной работы по формированию устойчивой потребности в здоровом образе жизни учащихся является работа с родителями, цель которой – сделать их союзниками педагогов. Охрана здоровья учащихся дома требует благоприятного психологического климата, повседневного выполнения режима дня, полноценного питания, активного пребывания на воздухе т.д.

**Система программных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проводимое мероприятие | Ответственные |
| **Сентябрь** | |  |
| 1. | Выборы детского актива. Обучение актива. | Советник по воспитанию |
| 2. | Кросс Нации 1-11 классы | Учителя физкультуры |
| 3. | Осенние походы классов на природу | Классные родит.комитеты |
| **Октябрь** | |  |
| 1. | Соревнования по баскетболу 5-11 класс  Весёлые старты 1-4 класс | Руководители ШСК |
| 2. | День Учителя (концерт, день самоуправления, поздравления педагов) |  |
| 3. | Классные часы направленные на профилактику ЗОЖ | Классные руководители |
| **Ноябрь** | |  |
| 1. | Конкурс рисунков по профилактике ПАВ и пропаганде ЗОЖ | Учитель ИЗО |
| 2. | Акция «Стоп, сигарета!» | Рук-ль волонтерского  отряда |
| 3. | Выход инспектора ОДН на родительские собрания с беседами Ознакомление с административными законами РФ  несовершеннолетних учащихся школы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, употребления вейпов (по совместному плану с ПДН) | Социальный педагог |
| **Декабрь** | |  |
| 1. | День волонтёра | советник по воспитанию |
| 2. | Акция «День волонтера!», агитбригады по теме: «Нет алкоголю  и наркотикам, я выбираю ЗОЖ» | Рук-ль волонтерского  отряда |
| 3. | Акция «Всемирный День борьбы со СПИДом» | Рук-ль волонтерского  отряда |
| **Январь** | |  |
| 1. | Соревнования по армрестлингу 7-11 класс | Руководители ШСК |
| 2. | Классные часы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, употребления вейпов (по совместному плану с ПДН) | Классные руководители |
| **Февраль** | |  |
| 1. | «Марафон здоровья», серия мероприятий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и  профилактику употребления ПАВ | Социальный педагог, советник по воспитанию |
| 2. | Интеллектуальные игры по ЗОЖ в 5-7 классах (Быть здоровым – это модно (включает блоки о питании, вредных привычках,  спорте, факторах, влияющих на здоровье человека) | советник по воспитанию |
| 3. | Мероприятия посвященные Дню защитника Отечества :  1.Смотр песни и строя 1-11  2.Участие в акции открытка для солдата  3.Сбор гуманитарной помощи | Руководители ШСК  Классные руководители |
| **Март** | |  |
| 1. | Оформление стендов «Спорт, здоровье, красота», «Питайся  правильно!», «И снова ЗОЖ!» | советник по воспитанию |
| 2. | Концерт к Международному женскому дню | Классные руководители |
| 3. | Профилактическая беседа с участковым врачом по формирование культуры здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ | Социальный педагог |
| **Апрель** | |  |
| 1. | Всемирный день здоровья 7 апреля | советник по воспитанию |
| 2. | Выход инспектора ОДН на родительские собрания с беседами Ознакомление с административными законами РФ  несовершеннолетних учащихся школы по профилактике | Социальный педагог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | курения, алкоголизма, наркомании, употребления вейпов (по  совместному плану с ПДН) |  |
| 3. | «Мама, папа, Я- спортивная семья» | советник по воспитанию  Руководитель ШСК |
| 4. | Беседа с медицинской сестрой по формирование культуры здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ | Классные руководители |
| **Май** | |  |
| 1. | Режим проветривания классных комнат и коридоров | Классные руководители |
| 2. | Лагерь детского актива | советник по воспитанию |
| 3. | Участие в семинарах, конференциях для руководителей волонтерских отрядов, кураторов ЗОЖ | советник по воспитанию, |
| 4. | Организация мероприятий для начальной школы волонтерами | рук-ль волонтерского  отряда |
|  | **Июнь** |  |
| 1. | Проведение профилактической работы с детьми посещающими ЛДПД | Советник по воспитанию |
| 2. | Просмотр тематических фильмов | Педагог-организатор |